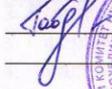


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Исполнительного
комитета ИМР РТ

 А.К. Табдуллин



«ОБСУЖДЕНО»

педагогическим советом
школы

протокол № 5 от
01.11.2016

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ «СОШ №2»

 /Е.В. Матавина/
2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Нурлат Республики Татарстан
на 2016-2026 гг.

2011-2014	2014-2015	2015-2016
100	100	100
100	100	100

Содержание программы развития.

1. Информационная справка.
2. Концепция будущей школы.
3. Сферы стратегических изменений.
4. Анализ современного состояния школы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. План реализации Программы развития.
7. Трудности и риски, возникающие при реализации программы.
8. Критерии результативности и эффективности реализации Программы развития.

1. Информационная справка.

Место нахождения образовательного учреждения.

- Юридический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Школьная, д.9.

- Фактический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Школьная, д.9.

Год создания учреждения: 1937 год.

Наличие свидетельств.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.02.2012 года №1021605355243 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан, серия 16 №006328664.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан от 13.07.2000 года, серия 16 №006329657. Присвоен ИНН/ КПП 1632004876/ 163201001.

- Уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан от 08.10.2012 года №2107044.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 №0001746 (№5954), дата выдачи 27 января 2015 года. Срок действия: бессрочная. Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды. Дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации, серия 16 А 01 №0000216 (№2454) от 4 апреля 2013 года. Свидетельство действует до 4 апреля 2025 года. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию. Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Учредителем муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нурлат Республики Татарстан является муниципальное образование «Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан».

Контингент образовательного учреждения.

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
734	684	728

Качественный состав педагогического коллектива.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего педагогических работников	51	50
Высшей квалификационной категории	16 (31%)	15 (30%)
Первой квалификационной категории	28 (54%)	29 (58%)
Второй квалификационной категории	1 (2%)	0

Стаж работы педагогических работников.

от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
3 (6%)	3 (6%)	18 (35%)	27 (53%)

9 педагогов (18%) награждены государственными отраслевыми наградами: Почетный работник общего образования РФ (1 человек), нагрудный знак «За заслуги в образовании» (3 человека), Почетная грамота Министерства образования и науки РТ (5 человек).

В школе работают учителя победители-грантов: победители приоритетного национального проекта «Образование» (6 учителей), победитель гранта МО и Н РТ «Наш лучший директор школы», победители гранта МО и Н РТ «Наш лучший учитель» (9 учителей), победитель гранта МО и Н РТ «Лучший учитель ИКТ», победители гранта МО и Н РТ "Инновационные методики преподавания с акцентом на компетенции и навыки XXI века" (зарубежная стажировка в Сингапуре, 2 учителя), победитель гранта МО и Н РТ «Алгарыш» (зарубежная стажировка в Великобритании), победители гранта Главы Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (5 учителей).

В январе 2014 года школа по результатам работы была включена МО и Н РТ в республиканскую программу «Школы Превосходства» по направлению кооперативное обучение. Школы Превосходства внедряют инновационные формы обучения, способствующие преобразованиям в образовательном процессе для формирования успешных обучающихся XXI века. Целями Школ Превосходства являются:

- развитие педагогического мастерства учителей через их участие в различных программах и курсах повышения квалификации;
- поддержка продуктивного профессионального взаимодействия между учителями и школами для создания новых обучающих ресурсов;
- создание культуры профессионального обмена.

В ходе реализации совместного проекта Министерства образования и науки РТ и сингапурской компании «Educare International Consultancy» «Совершенствование качества преподавания в РТ» в 2013-2015г.г. педагогический коллектив школы принял участие в тренингах по следующим направлениям: «Преобразование обучения для XXI века», «Школы Превосходства. Направление: кооперативное обучение», «Развитие культуры мышления», «Креативное решение проблем». По итогам проведенных тренингов учителя школы дали открытые уроки на школьном, муниципальном, республиканском и международном уровнях.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы

Предметы	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
Русский язык	78,9	68,1	67,2	65,3	60,3	65,8	70,8	65,1	69,4
Математика (пр)	68,5	65,2	56,1	43,3	41,1	48,4	50,9	50,1	50,3
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	4,1	3,9	4,03
Обществознание	69,5	65,2	61,4	57,3	53,5	55,8	60,2	57,6	55,9
История	77,1	72,3	62,9	60,5	50,5	50,1	62,5	55,0	53,3
Химия	90,0	81,0	75,0	49,5	59,5	62,8	68,5	66,8	64,1
Физика	59,5	55,4	59,0	44,5	41,7	47,7	51,9	52,0	55,0
Биология	84,0	70,3	65,8	53,2	53,6	58,8	70,0	60,4	58,9
Английский язык	85,5	64,4	81,1	45,0	45,6	65,8	91,0	67,7	73,3
Литература	71,0	62,4	61,8	44,5	49,3	52,8	73,5	60,3	58,4
Информатика	78,0	76,7	71,0	59,3	50,0	50,7	50,0	53,6	59,8
География	57,6	61,0	62,0	68,0	73,6	62,0	-	-	-

Особое место в работе школы занимает работа с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном и республиканском турах Всероссийских предметных олимпиад школьников, научно-практических конференциях различного уровня. Так, в 2011 году ученица 10 класса Купцова Ангелина (учитель Бажанова Н.А.) стала призером республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе, ученик 10 класса Мухаметов Ренат (учитель Бажанова Н.А.) стал призером республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку; в 2012 году ученица 11 класса Купцова Ангелина (учитель Сапова Л.А.) стала призером республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии; в 2015 году ученица 11 класса Абзяппарова Диляра (учитель Куколева Т.Г.) стала призером республиканского этапа и участвовала во Всероссийском этапе олимпиады, обучающиеся 9 класса Ахметзянов Риназ и Гайнутдинова Наиля (учитель Галкина М.Н.) стали призерами республиканского этапа региональной предметной олимпиады школьников по русскому языку в национальных классах.

Обучающиеся школы стали победителями и дипломантами (лауреатами) таких научно-практических конференций, как Российский турнир-конференция учащихся «Юность, наука, культура», межрегиональный фестиваль науки и искусства «Личность. Интеллект. Культура», республиканская научно-практическая конференция имени Фатиха Амирхана, республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого, республиканский Турнир юных математиков имени Н.И. Лобачевского, республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Ломоносовские чтения», республиканский фестиваль исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Паруса науки», республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-4 классов «Я познаю мир», региональная научно-практическая конференция учащихся «Школьники – науке XXI века».

Содержание воспитательной деятельности школы соответствует требованиям нормативных актов, задачам воспитательной деятельности и является частью целостного образовательного процесса.

Основные направления воспитательной деятельности: **гражданско-патриотическое воспитание** (организация межпоколенческого взаимодействия, организация краеведческой деятельности, организация профориентационной работы,

организация туристско-экскурсионной деятельности, организация работы школьных музеев, организация экологического всеобуча); **нравственное и духовное воспитание** (организация нравственного просвещения, организация приобщения к культурам народов Российской Федерации, организация формирования культуры толерантности, организация формирования активной жизненной позиции обучающихся); **воспитание положительного отношения к труду и творчеству** (организация знакомства со спецификой различных профессий, формирование мотивации к обучению, организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности); **интеллектуальное воспитание** (организация развития техносферы в образовательных учреждениях, формирование мотивации к научным исследованиям, организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся); **здоровьесберегающее воспитание** (организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения, развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом); **социокультурное и медиакультурное воспитание** (организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности, организация интернационального воспитания, организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.); **культуротворческое и эстетическое воспитание** (организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов; развитие эстетического воспитания, создание условий для посещения музеев, выставок и др.); **правовое воспитание и воспитание культуры безопасности** (организация повышения правовой грамотности обучающихся, создание условий деятельности органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся); **формирование коммуникативной культуры** (организация повышения уровня межкультурной коммуникации, создание условий для безопасной коммуникации, организация риторической компетентности обучающихся, создание условий для развития школьных средств массовой информации); **экологическое воспитание** (организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий, создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания).

В школе осуществляется деятельность школьной республики «Содружество», целью которой является формирование навыков демократизма, умения самостоятельно действовать, расширение форм досуга молодежи, создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

2. Концепция будущего школы.

Программа развития МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат представляет собой долгосрочный стратегический нормативно-управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, созданный на основе проблемного анализа, планирования, системы позитивных изменений, описания инновационной деятельности, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов. Программа развития разработана на период 2016-2026 г.г.

Программа развития школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897.
6. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н.
7. Стратегия развития воспитания.
8. Устав школы.

Разработчиком программы является рабочая группа в составе директора школы Матавиной Е.В., заместителя директора по методической работе Хисамовой Р.С., заместителя директора по воспитательной работе Бурлаковой Г.М., председателя школьного методического объединения учителей начальных классов Мухаметовой Л.А., учителя английского языка Емуковой А.А.

Миссия школы – обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально качественном уровне в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индивидуальными возможностями личности обучающегося; содействовать адаптации обучающихся к условиям окружающего мира, к реалиям общественного развития путем формирования навыков и компетенций XXI века (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность).

Цель программы – создание успешной школы путем социальной адаптации обучающихся на основе формирования навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Успешная школа – это:

- развивающаяся школа;
- школа, которая имеет позитивную динамику в своём развитии;
- школа, в которой важнее всего безопасность и здоровье детей;
- школа, в которой созданы условия для эффективного саморазвития всех участников образовательного процесса;
- школа, в которой есть гармония и взаимопонимание между администрацией, учителями, учениками и их родителями.

Социальная адаптация– это:

- процесс взаимодействия субъекта и социальной среды, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников;
- процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения;

- интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими;
- гибкость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Принципы, лежащие в основе реализации Программы.

1) Принцип деятельностного подхода. Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Цель деятельностного подхода заключается в воспитании личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, поскольку только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Принципы деятельностного подхода: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Деятельностный подход признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Данный подход включает в себя следующие составляющие:

1.Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений.

2.Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии.

3.Принцип целостности– предполагает формирование обучающимися системного представления о мире(природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4.Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5.Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6.Принцип вариативности, – предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7.Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности. Еще Л.С. Выготский в книге «Педагогическая психология» говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества... Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Он должен звать ребенка из «ограниченной и уравновешенной, устоявшейся абстракции к новому, еще не оцененному».

2) Принцип личностного подхода. Личностный подход –последовательное отношение педагога к ученику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностный подход оказывает помощь ученику в осознании себя личностью; в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении, самореализации самоутверждении. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам.

3) Принцип социально-исторической обусловленности. Исходя из данного принципа, источник развития личности следует искать в конкретных социально-исторических и социокультурных условиях развития общества, присущих ему идеалах, ценностях, убеждениях, общественно одобряемых нормах поведения. Данный принцип подчеркивает значительную роль конкретной социальной микросреды в формировании личности, необходимость видеть в средовых факторах источники интеллектуального, физического, нравственного развития личности, особенности ее неповторимого внутреннего мира.

4) Принцип социальной последовательности. Он означает необходимость учитывать в педагогической деятельности традиции, передаваемые из поколения в поколение, под влиянием которых происходит процесс формирования личности, национальные особенности, составляющие психологический склад характера, природные задатки личности, передаваемые по наследству.

5) Принцип педагогической целостности. Согласно этому принципу каждое педагогическое явление необходимо рассматривать целостно, в его взаимосвязи с другими процессами. Его суть заключается в том, что самые значительные успехи познания связаны не только с открытием элементов целостного объекта и описанием его свойств, но и с обнаружением сензитивных свойств целого. Принцип целостности предполагает не сводимость сложного к простому, целого к части, а наличие у целостного объекта - личности, среды, социума — таких свойств и качеств, которые никак не могут быть присущи его составным частям. Данный принцип предполагает единство нравственных отношений, норм поведения, организуемых семьей, школой, сообществом и регулируемых через общественное мнение.

6) Принцип приоритета семьи. Позволяет рассматривать семью как основной институт социализации личности, где закладываются и формируются базовые жизненные ценности, жизненные идеалы, нормы поведения, общения, отношения к людям, природе, труду. В

рамках иных общественных структур совершается последующая социализация, социальная роль которых сводится к дополнению и корректировке воспитания, полученного в семье.

7) Принцип гуманистических ценностей. Определяет гуманистическую направленность педагогики, которая базируется на преобладании таких ценностей, как гуманизм, доброта, милосердие, совесть, трудолюбие, честность, ответственность, социальная справедливость. Принципы гуманной педагогики: очеловечивать среду вокруг ребёнка, проявлять творящее терпение, принимать любого ребёнка таким, какой он есть (не ломать его волю), строить отношения сотрудничества с ребёнком (я - тоже ученик, а он - учитель), преисполниться оптимизмом в отношении ребёнка, проявлять преданность и искренность в отношении ребёнка (один из главных защитников детства - учитель).

8) Принцип открытости. Предполагает работу социальных институтов как социально-педагогических систем реализации социально-педагогических функций, гуманизация профессиональной деятельности, разносторонние формы социальной и педагогической помощи нуждающимся.

9) Принцип социальной активности личности позволяет рассматривать личность как объект и субъект преобразовательной деятельности, активно участвующий в освоении социальных норм, создании нового опыта. Данный принцип рассматривает педагогическую деятельность в открытой среде как главный фактор овладения опытом общественных отношений. Он предполагает активное применение знаний, умений, жизненного опыта личности в общественно полезной работе, направленной на изменение окружающей среды.

Модель выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника основной школы.

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника средней школы.

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Модель современного успешного учителя.

- умеющий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их;
- умеющий сотрудничать с другими педагогическими работниками, родителями, специалистами в решении воспитательных задач;
- обладающий широким кругозором, глубокими предметными знаниями, знанием педагогики и психологии, владеющий нормативно-правовой базой в сфере образования;
- имеющий активную и ответственную гражданскую позицию;
- способный к непрерывному саморазвитию;
- соблюдающий профессиональную этику;
- добрый, справедливый, креативный, толерантный, оптимистичный, трудолюбивый, ответственный.

3. Сферы стратегических изменений

Явления, события, которые могут существенно повлиять на образовательный процесс школы в промежуток времени, на который рассчитана программа:

Рабочая таблица оформления результатов PEST-анализа

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс ОУ	
	Внутренние факторы системы (образование в целом в муниципалитете, регионе, стране, мире)	Внешние факторы системы (за пределами образования)
Политические (политико-правовые)	Изменение ориентирования образования с формирования у учащихся системы з.у.н. на формирования навыков и компетенций XXI века (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность); реализация ФГОС; введение ЕГЭ по английскому в качестве обязательного; составление рейтинга районов республики в области образования с делением на «красную», «желтую» и «зеленую» зоны; внешний контроль и мониторинг качества образовательных услуг.	Процесс глобализации мирового пространства с увеличением количества международных контактов на всех уровнях; наличие угрозы терроризма, проблема мигрантов; усиление роли Китая в формировании мировой политики и экономики.
Экономические	Переход к новой системе оплаты педагогического труда, при которой заработная плата работников ОУ ставится в зависимость от рейтинга школы по итогам учетного периода.	Нестабильность мировой экономики, в том числе цен на нефть, которая является ключевым фактором для экономики нашего региона; рост информационных и наукоемких технологий в производстве как альтернатива сырьевому экспорту.
Социальные	Тенденция к увеличению количества социально-неблагополучных семей и «трудных» подростков; недостаточное количество учреждений детского досуга и низкая материальная оснащенность имеющихся	Признание на государственном уровне роли семьи как ведущего субъекта в воспитании детей; низкий контроль содержания и качества информационной среды (ТВ, Интернет) и ее влияния на детей.

	учреждений дополнительного образования.	
Технологические	Бурный рост науки и технологии, требующий высокого уровня подготовки выпускников.	Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества, относительная доступность новых технологических продуктов для потребителей.

Таким образом, к сферам стратегического развития следует отнести:

- Смена ориентиров образования с формирования у обучающихся системы з.у.н. на формирования навыков и компетенций XXI века. Реализация ФГОС.
- Учет внедрения инклюзивного образования.
- Повышение компетентности и мотивации педагогических кадров.
- Повышение эффективности организации внеурочной работы и дополнительного образования, акцент на вовлечение детей с трудной жизненной ситуацией.
- Усиление эффективности обучения предметам естественнонаучного цикла.
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми.

Задачи стратегического развития:

1. формирование нового профессионального мышления педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, использование в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и интерактивных форм обучения, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
2. выработка у педагогов осмысленного отношения к действительности и осознания собственных действий и роли в образовательном процессе;
3. формирование у обучающихся позитивного отношения к учебе путем создания условий для повышения их учебной мотивации;
4. организация образовательного процесса, исходя из требований к структуре образовательной программы, к условиям ее реализации и требований к результатам;
5. организация систематической и эффективной работы с одаренными детьми, в том числе, в рамках проведения внеурочной деятельности;
6. создание в школе благоприятной окружающей социальной и физической среды, способствующей развитию критического и креативного мышления, с одной стороны, и обеспечению безопасности во время осуществления образовательного процесса, с другой стороны.

4. Анализ современного состояния школы.

Для проведения оценки состояния образовательной системы нашей школы, был проведен **SWOT-анализ**.

Сильные стороны	Слабые стороны
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Приверженность некоторой части коллектива к традиционным устаревшим взглядам на образовательный процесс, неготовность меняться в соответствии с требованиями времени.
Высокий престиж школы в городе, что подтверждается набором в 1-ые классы.	Ограниченные возможности школы в плане наличия учебных кабинетов, недостаточная оснащенность лабораторным и спортивным инвентарем, работа школы в две смены.
Высокая результативность работы школы, что подтверждается тем, что школа занимает вторую позицию в муниципальном рейтинге школ.	Школа является самой большой школой в районе, среди обучающихся есть дети разного уровня интеллектуального развития, прилежания, социального окружения.
Наличие достаточного количества одаренных детей в школе. В 2015-2016 учебном году школа имеет 66 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников (это второй результат в районе), а также более десяти призовых мест по результатам участия в республиканских конкурсах и НПК.	Значительное количество слабоуспевающих обучающихся, особенно в основной школе. Относительно небольшое количество призовых мест на предметных олимпиадах и невысокие результаты сдачи ЕГЭ по физике, биологии, математике, информатике.
Интенсивная воспитательная работа, ее результативность.	Случаи постановки учащихся на учет в ОПДН.
Статус школы как Школы Превосходства в рамках программы «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» по направлению «Кооперативное обучение».	Удаленность школы от ОУ республики подобного статуса, а также ОУ, занимающихся инновационной деятельностью, чья успешность и эффективность признана на республиканском и федеральном уровнях.
Возможности	Угрозы (ограничения)
Престиж школы привлекает большое количество обучающихся и открывает широкие возможности предоставления платных образовательных услуг.	Жалобы со стороны родителей на некачественное предоставление услуг в связи с недостаточным количеством кабинетов и загруженностью учителей, работой школы в две смены.
Разработка и внедрение инновационного образовательного проекта на базе Школы Превосходства,	Отказ уполномоченных органов в предоставлении статуса инновационной площадки; возможные отрицательные

установление контактов с ВУЗами.	результаты внедрения проекта.
Реальные возможности результативного участия школы в различных грантах с целью получения средств для улучшения материально-технических условий.	Получение отрицательных результатов по итогам участия в грантах, проектах.
Интенсификация работы школы по подготовке обучающихся по физике, информатике, математике.	Отсутствие соответствующего оборудования и загруженность учителей могут нивелировать усилия в данном направлении.
Внедрение китайского языка в качестве второго иностранного в рамках реализации ФГОС (в долгосрочной перспективе)	Проблемы отсутствия учебников и преподавателей могут остаться нерешенными.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОУ

1. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Основной задачей, стоящей перед школой в данном направлении, является прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками (т.е. отсутствие или минимизация количества оценок «2»). Особенно проблемным в этом отношении для нашей школы являются основные государственные экзамены девятиклассников. Следует добиваться сокращения количества детей в «группе риска» и уменьшения количества неудовлетворительных оценок.

2. Воспитательная работа.

Большое количество обучающихся, пребывание их в разных жизненных ситуациях существенно повышает риск совершения правонарушений учащимися нашей школы и последующую их постановку на учет в ОПДН. Следует пристальное внимание уделять профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

3. Работа с одаренными детьми.

Принимая во внимание указанные в SWAT-анализе результаты участия учащихся в очных олимпиадах, конкурсах и НПК муниципального и республиканского уровня, можно считать, что работа с одаренными детьми в школе ведется на высоком уровне.

К «проблемным» областям относится английский язык, т.к. только два обучающихся прошли на региональный этап, и они не вошли в число призеров. Наименьшее количество баллов они набрали в заданиях на устную речь. При этом следует учитывать, что в нашей школе выделяется дополнительно один час из школьного компонента на изучение этого предмета в 5-х, 6-х, 10-х, 11-х классах. Таким образом, причины, возможно, лежат в недостаточной разговорной практике учащихся на уроках и дополнительных занятиях. Если при этом учесть, что в настоящее время к выпускнику школы предъявляется требование уметь говорить на английском языке (см. «Политические факторы PEST-анализа»), то на настоящий момент школа не обеспечивает выполнение данного требования. Следовательно, нужно предпринимать меры, чтобы обеспечить достаточную практику говорения на уроках иностранного языка.

Особое внимание необходимо уделить совершенствованию преподавания татарского языка и литературы:

- повышать квалификацию кадров – учителей татарского языка и литературы, учителей начальных классов;
- усилить учебно-методическое, ресурсное и информационное сопровождение преподавания этих предметов;

- осуществлять качественный внутришкольный контроль с акцентом на выполнение педагогом главной задачи – формирование коммуникативных навыков;
- своевременно и качественно реагировать на проблемные ситуации, оказывать методическую помощь на основе объективных данных.

Недостаточно результативным является также участие в олимпиадах по физике и информатике.

4. Состояние здоровья школьников.

Наибольшее беспокойство вызывает рост числа офтальмологических и гастроэнтерологических заболеваний обучающихся. Следует усилить работу по профилактике данных заболеваний.

5. Материально-техническое обеспечение.

В связи с ограниченностью денежных средств, выделяемых на поддержание материально-технической базы школы, оснащение школы средствами обучения значительно отстает от оптимального уровня. Следует развивать направление платных образовательных услуг, а также участие в грантах, конкурсах с целью улучшения ситуации.

6. Инновационный процесс.

Являясь участником регионального инновационного проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» в статусе Школы превосходства, а также муниципальной площадкой этого проекта, школа имеет широкие возможности для ведения инновационной работы. Следует развиваться в направлении участия педагогов в профессиональных конференциях с докладами, а также организации публикаций в соответствующих изданиях.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация Программы развития призвана обеспечить следующие результаты:

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива школы;
- положительную динамику результатов государственной итоговой аттестации;
- положительную динамику результатов участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
- минимальное количество/отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОПДН;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- улучшение материально-технической базы школы;
- увеличение удельного веса участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе школы.

6. План реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечание
Повышение профессионального уровня педагогического коллектива школы				
1	Осуществление внутришкольного контроля за деятельностью педагогов	По плану работы школы	Администрация школы	
2	Организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий	По графику	Администрация школы	
3	Участие педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах	В сроки их проведения	Заместитель директора по методической работе, учителя школы	
4	Прохождение курсовой подготовки	По графику	Заместитель директора по методической работе, учителя школы	
5	Самообразование педагогов: работа над темой самообразования, изучение нормативно-правовой базы в сфере образования и методической литературы и т.п.	Постоянно	Учителя школы	
Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ				
6	Выявление «отстающих» в начальной школе, организация работы по ликвидации у них пробелов в знаниях	Постоянно	Заместитель директора по учебной работе	
7	Организация систематической работы с родителями детей «группы риска», начиная с 6-7 класса	Постоянно	Классные руководители, заместители директора по учебной работе	
8	Организация дополнительных занятий с отстающими обучающимися основной школы всеми учителями школы по графику	По графику	Заместитель директора по учебной работе	
9	Индивидуальная работа с сильными обучающимися с целью получения высоких результатов на ГИА	По графику	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	
10	Стимулирование обучающихся к чтению	Постоянно	Классные руководители, школьный	

			библиотекарь	
11	Анализ и составление рекомендаций по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ, изучение соответствующих методических материалов МО и Н РТ	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе	
Положительная динамика результатов участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников				
12	Своевременное и достаточное обеспечение учащих информацией о профильных лагерях и сменах	Постоянно	Заместитель директора по НМР	
13	Регулярное проведение предметных недель	Ежегодно, с 2016 года	Руководители ШМО	
14	Обеспечение участия одаренных детей в учебно-тренировочных сборах на муниципальном уровне	Постоянно	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	
15	Увеличение «доли» устной речи на уроках татарского и английского языков	Постоянно	Руководители ШМО учителей татарского языка, учителей английского языка	
16	Организация онлайн-общения со сверстниками, изучающими английский язык из других стран (электронные письма, чаты)	2017 год	Руководитель ШМО учителей английского языка	
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации				
17	Обучение учителей современным подходам в работе с детьми «группы риска»	По графику	Заместитель директора по воспитательной работе	
18	Организация доступной психологической помощи для обучающихся. Сотрудничество с ППМС-центром «Доверие» НМР РТ	По графику	Заместитель директора по воспитательной работе	
19	Организация доступной психологической помощи для обучающихся. Работа «Телефона доверия»	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе	
20	Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему внеурочной работы школы	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	
21	Проведение родительского всеобуча	По плану работы	Заместитель директора по	

		школы	воспитательной работе, классные руководители	
Укрепление физического и психического здоровья обучающихся				
22	Использование здоровьесберегающих технологий, проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз и перемен	Постоянно	Заместители директора по УР и ВР, учителя-предметники, классные руководители	
23	Совместная работа с родителями по профилактике глазных заболеваний и заболеваний желудка	Постоянно	Классные руководители, медицинский работник школы	
24	Оптимальный охват обучающихся «горячим питанием»	Постоянно	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители	
25	Стимулирование обучающихся питаться правильно. Реализация курса «Разговор о правильном питании»	Постоянно С 2016-2017 учебного года	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители	
Улучшение материально-технической базы школы				
26	Увеличение количества платных образовательных услуг	С 2016-2017 учебного года	Директор школы, заместитель директора по учебной работе	
27	Участие в конкурсах, грантах, предполагающих финансовую поддержку образовательных учреждений	По графику проведения конкурсов, грантов	Директор школы	
28	Участие в республиканской акции «Помоги своей школе»	Ежегодно	Директор школы	
Инновационный процесс				
29	Организация ежегодной конференции в формате «Педагогические чтения» на муниципальном и зональном уровне	С 2018 года	Директор школы, заместитель директора по научно-методической работе	
30	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области «Инновации в образовании»	Постоянно	Администрация школы	

7. Трудности и риски, возникающие при реализации программы.

- Реализация программы предполагает увеличение профессиональной нагрузки на педагогический состав школы, что при имеющемся на сегодняшний день объеме выполняемой учителями работы, представляет значительную трудность. Существует риск снижения качества выполняемой работы. Следует предусмотреть оптимальное распределение дополнительных видов работы и оказание методической помощи учителям.
- Возможен отказ части родителей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, от совместной работы, либо игнорирование ими предложений по совместным действиям со стороны учителей и администрации школы. Следует разработать модель правильного поведения учителей в общении с родителями в данной ситуации.
- Осуществление предусмотренной Программой доступной психологической помощи также представляет определенную трудность, так как в штате школы нет педагога-психолога. Следует продумать способы оптимизации работы с ППМС-центром «Доверие» НМР РТ, либо привлекать психолога на внештатной основе.
- Максимальный охват обучающихся «горячим питанием» может быть затруднен из-за наличия детей из малообеспеченных семей. Следует рассмотреть вопрос о возможном предоставлении финансовой помощи за счет средств муниципального бюджета этой категории обучающихся.
- Увеличение количества платных услуг может повлечь за собой риск недовольства части родителей качеством их оказания, т.к. школа обладает ограниченными материально-техническими ресурсами для их осуществления. Следует сохранять приоритет качества над количеством оказываемых платных услуг.

8. Критерии результативности и эффективности реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Повышение профессионального уровня педагогических работников школы	Рост показателей, связанных с качественным составом педагогического коллектива(количество учителей - победителей грантов, количество учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства; количество учителей, имеющих награды, поощрения; количество учителей, имеющих квалификационные категории; количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации)
Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	Ежегодные результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, выраженные в отметках и баллах
Положительная динамика результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников	Количество призовых мест на этапах Всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников, научно-практических конференциях
Сокращение количества обучающихся, стоящих на учете в ОПДН	Количество обучающихся, стоящих на учете в ОПДН (сокращение этого количества либо отсутствие обучающихся, стоящих на учете в ОПДН)
Укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Количество детей, имеющих заболевания, по результатам ежегодного медицинского осмотра. Результаты психолого-педагогических исследований. Наличие/отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)
Улучшение материально-технической базы школы	Количество приобретенного оборудования, в том числе лабораторного, спортивного инвентаря, школьной мебели и т.п.
Увеличение удельного веса участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе школы	Количество проведенных совместных мероприятий, процент участия родителей (законных представителей) в мероприятиях от общего числа родителей (законных представителей)